وزارة التربية
التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية

الدورة التدريبية للمعلمين الجدد

مقاييس الجودة في الإعداد الذهني والكتابي

إعداد
التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية
للعام الدراسي
2017/2016م

التخطيط

- لماذا التخطيط للتدريس؟
- هل التخطيط للتدريس ضروري للمعلمين جميعا؟ أم لفئة منهم؟
- هل يكفي التخطيط ذهنيا؟ أم هناك ضرورة للتخطيط المكتوب؟

قبل الإجابة عن هذه التساؤلات لنتدبر المواقف التالية:

- خطط أحد معلمي التربية الإسلامية للفصل الأول من العام الدراسي، ومدته أربعة شهور، وعند التنفيذ أكمل ربع المادة المخطط لها في شهرين، ماذا تتصور أن يكون إجراءه لبقية الفصل؟
- أكمل معلم ما خطط له للفصل الأول من العام الدراسي في ثلاثة شهور، ماذا يصنع في بقية الفصل؟
- دخل معلم ذو خبرة طويلة الصف، سأل الطلبة: ما درسنا اليوم؟ أجابه الطلبة: درسنا تلاوة سورة النور، كلف المعلم طالبا بإحضار المسجل وشريط القرآن الكريم الذي يحوي السورة، أحضر الطالب المسجل

والشريط اللازم، أخذ المعلم يبحث عن الآيات المقررة لذلك الدرس، استغرق هذا العمل حوالي ربع الساعة من زمن الحصة.

- معلم آخر أرسل أحد الطلبة لإحضار المسجل وشريط القرآن الكريم في حصة التلاوة، أحضر الطالب المسجل فإذا به لا يعمل، استغرق إحضار المسجل وفحصه حوالي عشر دقائق، وبعدها كلف المعلم أحد الطلبة بقراءة الآيات المقررة الذي أخطأ فيها عدة أخطاء.
- أحد معلمي التربية الإسلامية أكمل شرح المادة المقررة في الدرس خلال نصف ساعة من الحصة، سأل بعدها الطلبة: من يريد الاستفسار عن شيء؟ لا أحد . ماذا يصنع؟
- معلم آخر خطط لتنفيذ أربعة أهداف في أحد الدروس، انقضى معظم الحصة وهو يعالج الهدف الأول، عندها أسرع ولقن الطلبة بقية الأهداف بدون تركيز يذكر.

(بإمكانك أخي المعلم أن تكتب مواقف أخرى من خبرتك التعليمية ومشاهداتك)

مثل هذه المواقف وغيرها الكثير قد يحدث، النتيجة خلل حاصل، تأثيره واضح على الطلبة، يتسبب في تدني المستوى والتراجع والمزيد من الضعف.
لا شك أن الخلل في مثل هذه المواقف يتعلق بالتخطيط، فإما أن يكون سوء تقدير للوقت، أو سوء توزيع له على فقرات الدرس، أو عدم استعداد للحصة بما يلزم من وسائل وأدوات ومادة تعليمية، وإما أنه ليس هناك تخطيط أصلا.
وهذا يشعرنا بأهمية التخطيط للتدريس، سواء التخطيط السنوي أو الفصلي، أو التخطيط اليومي، فما هو التخطيط؟ وما أنواعه؟

<u>مفهوم التخطيط:</u>

التخطيط للتدريس عملية عقلية منظمة هادفة، تؤدي إلى بلوغ الأهداف المرسومة بفاعلية واقتدار. وهو أحد المكونات الهامة لعملية التدريس، والذي عادة يتم تنفيذه قبل مواجهة الموقف التعليمي التعلمي.
ويمثل التخطيط الرؤية الواعية الشاملة لجميع عناصر وأبعاد العملية التعليمية، والعلاقة المتداخلة بين هذه العناصر، الذي يؤدي تنظيمها إلى تحقيق الأهداف المنشودة، المتمثلة في تنمية المتعلم فكريا وجسميا ووجدانيا. وفي هذه العملية يقوم المعلم بوصف شامل للعمليات التي سوف يقوم بها داخل الفصل، وتضم أطراف العملية التعليمية التعلمية (المعلم، والطالب، والمادة التعليمية)، وما يتعلق بها من أساليب وأنشطة ووسائل وتقويم.

إن التخطيط على اختلاف مستوياته خطوة مهمة ورئيسة لنجاح العمل، كما يشكل إحدى الكفايات اللازمة والضرورية في أداء المعلم، وعملية التخطيط مبنية على مجموعة من الإجراءات المحددة لبلوغ الأهداف المنشودة. والعملية التعليمية بحد ذاتها تشكل نظاما متكاملا له مدخلاته وعملياته ومخرجاته.
فأما **مدخلاته** فتتمثل في:

- الطلبة بخصائصهم النمائية وحاجاتهم ومستوى معرفتهم وقدراتهم واتجاهاتهم وقيمهم ...
- والمنهاج بمفهومه الشامل، من أهداف ووسائل تعليمية وتقنيات تربوية وأساليب تعليمية وأنشطة وخبرات وأساليب تقويم، وما يرافق ذلك من كتب مدرسية ومواد تعليمية ...
- والمعلم وما يتبنى من فلسفة واتجاهات وقيم، وما يمتلكه من خبرات وكفايات ...

وأما **عملياته** فهي: **التخطيط الدراسي**، والإدارة الصفية، وتنظيم الأعمال، وتنفيذ الإجراءات والأنشطة، وتقويم تعلم الطلبة، والتغذية الراجعة ...
وأما **مخرجاته** فهي: ما اكتسبه الطلبة من تغيرات في المجالات العقلية والوجدانية والنفسحركية.

ويعتبر التخطيط من أول العمليات في هذا النظام، ويتطلب من المعلم امتلاك المعرفة الضرورية بجميع جوانبه.

ونلقي فيما يلي أضواء على التخطيط اليومي، وما يرتبط بهذا التخطيط من أهداف، ومحتوى تعليمي، وأنشطة، وتقويم، ووسائل تعليمية ... .

ينقسم التخطيط للدروس إلى مرحلتين ، تتعلق الأولى بالتفكير ، والثانية بالتنفيذ :

أ-الإعداد الذهني :يقوم على:

1- فهم الأهداف العامة والخاصة للمادة الدراسية ،واشتقاق الأهداف الإجرائية منها.
2- تحديد موضوع الدرس ومحتواه واختيار قدر يناسب وقت الدرس .
3- تسهيل الأفكار والمعلومات لتكون مناسبة لمستوى الطلاب .
- ربطها بحياتهم بأمثلة واقعية .
- ربطها بالدروس السابقة واللاحقة..
4-قراءته واستيعابه :

ويمكن للمعلم وضع خطوط تحت الأفكار والمعلومات المهمة.
كما يمكنه الاستعانة بالمراجع عند الحاجة . والمعلم الناجح يتلافى القراءة الخاطفة .

ب- الإعداد الكتابي :

وهو التخيل المكتوب للدرس ، ويقوم على وضع خطة يسجلها المعلم يوميا لدروس جدوله الأسبوعي .
مكوناته :
مراحل الدرس ، وتحديد الوقت اللازم لكل خطوة ، والأهداف السلوكية ، المحتوى ، طريقة التدريس ، النشاطات المصاحبة الوسائل وتقنيات التعليم المستخدمة ، أساليب التقويم ، الملحوظات والواجبات.

أهمية التخطيط للتدريس اليومي:

تتمثل أهمية التخطيط للتدريس فيما يلي:

- تنظيم عملية التعليم والتعلم وتجنب العشوائية فيها.
- يساعد المعلم على مواجهة الموقف التعليمي بثقة.
- يمكن المعلم من استخدام المصادر التربوية المتوفرة بفاعلية.
- يوضح الرؤية أمام المعلم بما يتعلق بجوانب العملية التعليمية التعلمية، من أهداف ومحتوى تعليمي، وأنشطة، وأساليب، وتقويم.
- يجنب المعلم التعرض للمواقف المحرجة، والوقوع في مشاكل أمام الطلبة.
- يمكن المعلم من تحديد الأولويات في العمل.
- يمكن المعلم من تحديد مجالات الإثراء اللازمة.
- مساعدة المعلم على النمو المهني المستمر.

الخطوات العملية للتخطيط اليومي (حسب المنحى النظامي):

- تحديد الأهداف المنشودة: وصياغتها صياغة سلوكية، على شكل نتاجات تعلمية متوقعة.
- تحديد المحتوى التعليمي: ويرتبط مباشرة بالأهداف الموضوعة.
- تحديد السلوك المدخلي: وهو مجموعة المتطلبات السابقة التي ترتبط مباشرة بالهدف المراد تحقيقه.
- تحديد الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التعلمية اللازمة لتحقيق الأهداف.
- التقويم: سواء التقويم التكويني أو الختامي.
- التغذية الراجعة: المرتبطة بالنتاجات التعليمية التي تظهر في سلوك المتعلم.

مكونات الخطة الدراسية:

وفيما يلي نستعرض مكونات الخطة اليومية بشكل موجز، لنبين ما نعني بكل مكون منها، ثم تمثيلها بنموذج للتدريس، ونظرا لأهمية بعض هذه البنود فسيتم تفصيل ما يتعلق بها، كالأهداف والمحتوى التعليمي والأنشطة والتقويم، مع التركيز على ما يتعلق بالتربية الإسلامية، وضرب الأمثلة عند لزومها.

الأهداف

تعتبر الأهداف من أهم مكونات الخطة، سواء الخطة السنوية حيث يلزمها تحديد الأهداف العامة، أو الخطة اليومية حيث يلزم تحديد الأهداف السلوكية، وما يتبع ذلك من ارتباطها بالمحتوى التعليمي، وتداخلهما معا، ونظرا لأهميتها الواضحة سيتم التعرض لها بالتفصيل بعد هذا الإيجاز لمكونات الخطة.

المحتوى

تحديد محتوى التعليم مرتبط بتحديد الأهداف، وهو أمر مهم، إذ بتحديده يتحدد الوسط الذي يظهر فيه المتعلم سلوكه الذي يشير إلى تحقق الهدف، ومن هنا يأتي الارتباط بين الهدف والمحتوى، والذي يقتضي تضمن المحتوى في الهدف السلوكي.

أنظر إلى الهدف التالي : " يتلو الآيات الكريمة تلاوة متقنة تظهر فيها أحكام التجويد " . نجد أن هذا الهدف مصاغا صياغة سلوكية، ولكن محتواه التعليمي غير محدد، فالآيات الكريمة غير معروفة العدد ولا من أي سورة من سور القرآن الكريم ، ولتحديد محتواه نقول : " يتلو الطالب الآيات 1-10 من سورة الفرقان تلاوة متقنة تظهر فيها أحكام التجويد " ، فتكون الآيات 1-10 من سورة الفرقان هي المحتوى التعليمي .

ولأهمية المحتوى في العملية التعليمية سواء ارتباطه بالهدف أو ارتباطه بالخبرات التي نود من المتعلم اكتسابها، وبالأنشطة التي تعين على تنمية هذه الخبرات، وبالتقويم والوسائل التعليمية، ودوره في الاختبارات بأنواعها، لذا يقتضي الإلمام الكامل بالمحتوى الذي يتأتى من تحليل المحتوى التعليمي، سواء للدروس أو الوحدات التدريسية، والذي سيتم الإحاطة به بعد هذا الاستعراض الموجز لمكونات الخطة.

السلوك المدخلي (التمهيد)

يشير مصطلح "السلوك المدخلي" إلى مجموع الخصائص والقدرات العامة للمتعلم، ومدى استعداده ومعرفته السابقة التي تؤثر في موقف التعليم الحالي، وتحدد مستوياته ومساراته.

ويعرفه آخرون: بأنه المهارات المحددة التي تمتلكها الفئة المستهدفة قبل التدريس الفعلي. أو المهارات التي يعتقد المدرس أنها ضمن معرفة المتعلم وخبرته السابقة.

وهذه الخبرة السابقة قد يكون المتعلم امتلكها في دروس أو ممارسات سابقة للحصة الدراسية، وقد يكون امتلكها من خلال الدرس الحالي، ولكنها تسبق الهدف الذي يريد بناءه عليها.

وهذا يجيب على تساؤل يطرحه المعلم: كيف يمكن أن أتأكد من أن طلبتي قادرون على تعلم ما أريد توصيله لهم ؟

الأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية

وهذا يعني الطرق العامة والأساليب الخاصة للتدريس، وكذلك مجموع الخبرات والأنشطة والوسائل التي يستخدمها المعلم بنفسه أو بمشاركة طلبته، والتي تهدف بمجملها إلى إحداث التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة.

ويمكن أن يطلق على هذا العنصر من الخطة الاستراتيجية التعليمية، والتي تعني: المخطط الذي يتبع من أجل بلوغ الأهداف المرسومة، والذي يحدد دور كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية/ التعلمية، وعندما يقوم المعلم بتحديد واختيار استراتيجية الدرس، فلا بد أن يأخذ بعين الاعتبار الأمور التالية:

- الأهداف السلوكية التي تم تحديدها للدرس.
- خلفيات الدارسين (السلوك المدخلي).
- كفايتها لتحقيق الهدف في الوقت المحدد له.
- فاعلية الطريقة في إحداث تعلم ذي معنى قابل للتطبيق في مواقف جديدة.

وعلى المعلم أن ينوع في الأنشطة والأساليب، لأن ذلك يساعد في جذب انتباه الطلبة، والمحافظة عليه طيلة الحصة الصفية. ويدخل ضمن استراتيجية الدرس: مقدمة الدرس، وأساليب التدريس وطرائقه، والوسائل التعليمية، والتقويم، وتوزيع الزمن، والتغذية الراجعة. وسيتم التفصيل في بعضها فيما بعد، كالأساليب والأنشطة والتقويم والوسائل التعليمية، وربطها بالتربية الإسلامية.

ويمكن هنا وضمن البحث في استراتيجية الدرس وبعد تحديد الأهداف السلوكية أن تواجه الأسئلة التالية:

- كيف ستتحقق تلك الأهداف؟
- ما الطريقة أو الطرق التي ستستخدمها في عملية التدريس؟
- ما الوسائل التي ستوظفها في مواقف التعلم؟
- ما الأنشطة التي سيقوم بها الطلبة من أجل تحقيق الأهداف؟
- هل هي أنشطة عقلية أم حسية أم حركية؟

التقويم

التقويم عبارة عن عملية تشخيص وعلاج ووقاية، وهو عملية منظمة لمعرفة مدى تحقق الأهداف التي انطلقت عملية التعليم والتعلم نحوها، من حيث الكم (الدرجة) والكيف (مدى الجودة)، كما يشير إلى فاعلية العمليات الواردة (تحديد الأهداف، والسلوك المدخلي، والأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية).

ويتفرع التقويم إلى عدة فروع أهمها التقويم القبلي والتقويم التكويني والتقويم الختامي، ويتلخص ذلك في الإجابة على التساؤل: كيف يمكن أن أتأكد من أن طلبتي قد تعلموا ما خططت لتدريسه؟

أما التقويم القبلي فيستخدم للتعرف على كمية المعلومات والمعارف التي يمتلكها الطالب قبل بدء التعلم الجديد، لكي يتأكد المعلم من الخلفية العلمية للطالب.

ويستخدم التقويم التكويني أثناء العملية التعليمية التعلمية، وهدفه تزويد المعلم والمتعلم بالتغذية الراجعة لتحسين التعليم والتعلم، ومدى تقدم الطلبة، كما يهدف إلى تشخيص صعوبات التعلم، وتحديد جوانب القوة والضعف في تحصيل الطلبة. وأما التقويم الختامي فيحدد مستوى الطلبة، ومدى تحقق الأهداف المرسومة.

توصيات وتوجيهات:-

احرص على :

1- تحضير خطة لدرسك وللمدة التي ستستغرقها في كل جزء من الدرس.

2- كتابة تلك الخطة في ورقة أو بطاقة للجوء إليها حال الضرورة.

3- التفكير في كتابة الخطة وهو الأسلوب الأمثل لتدريس الموضوع وبالطريقة المناسبة للمتعلمين المراد تدريسهم.

4- ترتيب الأفكار قبل الدخول في الصف.

5- حسن التمهيد للدرس لكونه الوسيلة الأولى لجذب المتعلمين للموضوع.

6- تحديد الأمثلة والشواهد والقصص التي ستلقي في الدرس.

7- التدرب على قراءة النصوص والشواهد قراءة منضبطة ومجودة.

8 - تلمس مواضع الأحكام التجويدية والمفردات الصعبة وعلامات ومصطلحات الرسم العثماني.

9- اختيار الوسائل التعليمية المناسبة التي ستستخدم في الدرس مع ضرورة تحديد البديل الاضطراري لتلك الوسائل.

10- توزيع الجهد على المتعلمين بما يتناسب مع قدراتهم .

11- المرونة في تطبيق الخطة.

12- تحديد الأهداف السلوكية بشكل واضح قابل للقياس ومناسب للمتعلمين وشامل للمجالات الثلاث (معرفية – وجدانية - نفس حركية) على أن تعالج الأهداف المعرفية ومن ثم الوجدانية والنفس حركية .

في مادة القرآن الكريم :ضبط المفردات والفرق بين الرسم العثماني والإملائي ومخارج الحروف وأحكام التجويد وتحديد الآيات المراد حفظها.

13- اختر لكل هدف ما يناسبه من الأساليب والوسائل .

14- اختر لكل هدف ما يناسبه من طرق التقويم.

إعداد القرآن الكريم

الأسلوب والأداء :

أولا :التمهيد:

بم نمهد لحصة حفظ القران الكريم ؟

1- التمهيد بالوسيلة التعليمية .

2- التمهيد بالقصة .
3- التمهيد بالإشارة إلى الحوادث والوقائع اليومية .
4- التمهيد بالإشارة إلى مواضيع سبق دراستها في العام نفسه أو أعوام سبقت .
5- التمهيد بسبب النزول للآيات إن وجد .
6- التمهيد بالتسميع للآيات السابقة .

ثانيا:التناول والمعالجة :

وفيه تسجل مراحل سير درس تحفيظ القرآن الكريم مرحلة تلو مرحلة وبيان الطريقة المتبعة في التحفيظ ووقت استخدام الوسائل المعينة.

ثالثا:التقويم :-

تسميع المتعلمين للآيات التي تم حفظها أثناء الدرس.

نموذج إعداد درس لمادة تلاوة القرآن الكريم

سورة:

مكية – مدنية ، وآياتها (0000) آية

-أولا: الأهداف السلوكية : مكن أن يسهم هذا الدرس في إكساب المتعلم الأهداف السلوكية الآتية :

أ- في مجال الأهداف المعرفية :

وهي التي تساعد المتعلم على اكتساب الحقائق والمعارف والمعلومات من مثل ما يلي:-

ب- في مجال الأهداف الوجدانية :

وهي التي تساعد المتعلم على اكتساب القيم ،والميول والاتجاهات من مثل ما يلي :-

ج- في مجال الأهداف النفس حركية (المهارية):

وهي التي تساعد المتعلم على اكتساب المهارات ،والقدرات من مثل ما يلي :-

ثانيا: الوسائل والتقنيات التربوية:

ثالثا: أسلوب الأداء:

التمهيد:(سبب النزول –المناسبة – قصة مشوقة ذات صلة بآيات النص- أسئلة موجزة متصلة بموضوع النص).

تلاوة النص

(المعلم - المسجل- قراءة المجيدين) ويمكن للمعلم الاستعانة بالوسائل والتقنيات بأساليب وطرق تربوية لمساعدة المتعلمين على إجادة نطق الكلمات وحسن تلاوة النص تلاوة تجسد المعنى ومراعاة أحكام التجويد ومصطلحات الضبط .

المناقشة :

وتدور حول معاني المفردات الصعبة والمعنى الإجمالي للنص :

- العودة للقراءة النموذجية ، والفردية:

رابعا: التقويم:

للتأكد من حسن تلاوة المتعلمين لآيات النص وفهمهم له ،والتعرف على من أجاد منهم .

المادة: القرآن الكريم **الصف: الأول الابتدائي** **اليوم : .....**

الموضوع: سورة الفاتحة (الآيات 1 - 4) **الحصة : .....** **التاريخ : / /**

المقدمة: يلقي المعلم تحية الإسلام على الطلبة قائلا: السلام عليكم ورحمة الله، ويرد الأطفال التحية قائلين: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، يعرض المعلم نسخة من القرآن الكريم، ويسأل عنه حيث يجيب الطلبة بأنه القرآن الكريم، ويسأل: ماذا يفعل المسلم عندما يستمع للقرآن الكريم؟ فيجيب الطلبة: بأنهم ينصتون ويستمعون بأدب وخشوع.

الخطوات	الأهداف	السلوك المدخلي	الأساليب والأنشطة التعليمية التعلمية		الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
			دور المعلم	دور المتعلم			
1	أن يتعود الطالب أن يبدأ بالإستعاذة عند تلاوة القرآن الكريم	آداب تلاوة القرآن الكريم	. يعرض نسخة من القرآن الكريم، ويسأل: ما هذا؟ . ماذا نقول إذا أردنا أن نبدأ بقراءة القرآن الكريم؟ . يبين المعلم أن المسلم يبدأ التلاوة بالاستعاذة ثم البسملة.	يجيب: القرآن الكريم المصحف شريف. طالب: بسم الله الرحمن الرحيم آخر: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم	القرآن الكريم	بماذا تبدأ قراءة القرآن الكريم؟	
2	أن يستمع الطالب الآيات (1-4) من سورة الفاتحة بخشوع.	أدب الاستماع لتلاوة القرآن الكريم	. إسماع الطلبة سورة الفاتحة من التسجيل. . إسماع الطلبة الآيات 1-4 من الفاتحة من المسجل عدة مرات. . إسماع الطلبة نفس الآيات من المعلم.	. يستمع الطلبة للتلاوة من المسجل بخشوع. . يستمع الطلبة للآيات من المعلم بخشوع.	المسجل + شريط مسجل عليه سورة الفاتحة	ملاحظة خشوع الطلبة أثناء التلاوة	
3	أن يتلو الطالب الآيات (1-4) من سورة الفاتحة بتمهل.	سماع الآيات من المسجل والمعلم	. يقرأ المعلم الاستعاذة والبسملة أمام الطلبة ويكلفهم بالقراءة بعده. . يتلو الآيات آية آية ويكلف الطلبة بتلاوتها	. يقرأ الطلبة الاستعاذة والبسملة جماعيا وزمريا وفرديا بتمهل. . يتلو الطلبة الآيات جماعياوزمريا وفرديا بتمهل.	لوحة أو شفافة عليها الآيات كل آية في سطر	ملاحظة نطق الطلبة وحركات الحروف	
4	أن يذكر الطالب ما يقوله عند الانتهاء من العمل .	نعم الله على الإنسان	. يطلب المعلم تعداد بعض النعم التي أنعم الله بها على الناس. . ماذا يقول المسلم بعد الانتهاء من الأكل؟ أو الشرب؟	. يعدد الطالب بعض النعم: الأكل، الشرب، البصر، ... . يجيب الطلبة بأنه يقول: الحمد لله رب العالمين.	صورة لعائلة على مائدة الطعام. صورة لطفل يشرب الماء	. ماذا تقول بعد الأكل؟ . ماذا تقول بعد الشرب؟ . ماذا تقول بعد الانتهاء من أي عمل؟	

5	تحفيظ الطلبة الآيات (1-4) من سورة الفاتحة غيبا.	سماع الآيات 1-4 من الفاتحة	. يقرأ المعلم الاستعاذة ثم البسملة، ويطلب من الطلبة إعادتها . يقرأ المعلم الآيات آية آية ويطلب إعادتها من الطلبة. . يربط المعلم بين الآيات حتى يتم حفظها من الطلبة	. يقرأ الطلبة الاستعاذة والبسملة جماعيا وزمريا وفرديا عدة مرات حتى حفظها. . يتلو الطلبة الآيات آية آية بنفس الطريقة حتى حفظها غيبا.		ملاحظة تلاوة الطلبة للآيات ومعالجة أخطائهم إن وجدت.	
6						تقويم ختامي: . تلاوة الآيات . ماذا يقول المسلم عند البدء بأي عمل؟ . ماذا يقول المسلم عند الانتهاء من أي عمل؟	

طريقة تحضير دروس التربية الإسلامية
عنوان الدرس

- الأهداف المعرفية:
1- الفهم.
2- التذكر.
3- التحليل أو التطبيق أو التركيب أو التقويم.
- الأهداف الوجدانية:
1- ميل.
2- شعور
3- نفور.
- الأهداف النفس الحركية:
1- المبادرة.
2- القدرة.
3- استخراج.

ثانيا: أسلوب الأداء :

- الوسيلة :
الكتاب المدرسي – آلة تسجيل – جهاز العرض – الفيديو –الكمبيوتر وغيرها من الوسائل .
- التمهيد:
(يقصد بها تركيز انتباه المتعلمين على المادة التعليمية الجديدة واندماجهم في الأنشطة الصفية واستثارة دافعتيهم للتعلم) عن طريق سؤال أو حادثة أو غير ذلك.

- المناقشة البنائية :
أسئلة تدور حول الدرس ومفهومه .
6-5-4-3-2-1
- الحقائق والمفاهيم :
6-5-4-3-2-1
القيم والاتجاهات :
3-2-1

التقويم :
سؤال أو أكثر يبين مدى استيعاب المتعلمين للدرس .
- الدرس القادم :
- الواجب:

إعداد نموذج درس من قبل المعلمين الجدد

يجهز المحاضر معه ما يلي :-

- (4) نماذج دروس للمرحلة المتوسطة ونختار هذه النماذج من الدروس الريادية التي عقدت في المدارس المختلفة لكل منطقة على حدة .
- (4) كتب دراسية على حسب الدروس الريادية المختارة .
- كتاب الأهداف السلوكية للمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية .

طريقة تطبيق ورشة العمل :

1- تقسم مجموعة المتدربين إلى أربع مجموعات .

2- تعطي كل مجموعة درسا ريباديا معدا سابقا مع الكتاب المدرسي للاطلاع .

3- يطلب من كل مجموعة قراءة الدرس الريادي .

4- تختار كل مجموعة درسا من دروس الكتاب الذي وزع عليها.

5- يطلب من المجموعات الأربع ما يلي :-

المجموعة الأولى : صياغة الأهداف السلوكية (معرفية – وجدانية – نفس حركية)

المجموعة الثانية :استخراج الحقائق والمفاهيم (أسئلة الحوار البنائي) .

المجموعة الثالثة: استخراج القيم والاتجاهات.

المجموعة الرابعة :كتابة التقويم النهائي .

الوسائل المستخدمة في تلك المحاضرة :-

1- جهاز العرض - لعرض الآيات والأحاديث الموجودة في الدرس .

2- زبدة التفسير - لتفسير الآيات الموجودة في الدرس \ بطاقات \ مسجل .

الدرس الرابع والثلاثون للصف السابع :

المسلم يحب الله تعالى للأسباب التالية :

***أنه خالقه فلا يشرك معه احد في خلقه .**

***أنه رازقه وهو المنعم المتفضل وهو معلمه وهاديه .**

***أنه يحميه ويسانده ويشفيه ويعطيه الصحة .**

***أنه بيده حياته وموته وبعثه.**

***أنه يغفر ذنوبه ويستجيب لدعوته ويوفقه لكل خير .**

أولا الأهداف السلوكية :

أ- الأهداف المعرفية:مساعدة المتعلم على أن يكتسب من مثل المعارف والحقائق والمفاهيم التالية:

1- يذكر العلاقة بين الله تعالى وخلقه علاقة عبادة وطاعة . (عقيدة)
2- يشرح سبب هجرة سيدنا إبراهيم عليه السلام إلى مكة. (سيرة)
3- يوضح معنى الخشوع . (قرآن 0000 قد أفلح المؤمنون 0000خاشعون).
4- يعطي مثلا في الصلاة تجلب الراحة والسكينة لصاحبها .
5- يميز بين أداء الصلاة وإقام الصلاة .(عبادة 0000 وأقيموا الصلاة).
6- يستنتج أن الصلاة سبيل لحل كثير من المشاكل .
7- يكتشف أن لأداء الصلاة في أوقاتها فوائد عديدة . (تهذيب)

ب- الأهداف الوجدانية :
مساعدة المتعلم على أن يكتسب من مثل القيم والميول والاتجاهات التالية :
1- يحب الله تعالى ويقبل على طاعته (حديث لا يؤمن أحدكم 00الله ورسوله أحب)
2- يركز على قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام عندما هاجر إلى مكة من أجل الصلاة
3- يصف كيفية الخشوع في الصلاة .
4- يبدي اهتماما بمعرفة وسائل الخشوع.
5- يقدر من يتقرب إلى الله تعالى بالصلاة .
6- يحرص على أداء الصلاة في أوقاتها.

ج- الأهداف النفسية حركية :
مساعدة المتعلم على أن يكتسب من مثل القدرات والمهارات التالية :
1- يقرأ في مجال قصص الأنبياء .
2- يتقن قراءة الآيات الكريمة الواردة بالدرس .
3- يجيد صياغة حقائق الدرس .
4- يؤدي صلاتها على الوجه الأكمل .
5- يطبق على ما تعلمه بالدرس.

ثانيا :الوسائل التعليمية والتقنيات : لوحة الصلاة – البطاقات- الشفافيات- مجسم عن المسجد – صور – المسجل- مسجد المدرسة – لوحة أركان الصلاة .

ثالثا : أسلوب الأداء:
أ- التمهيد:
قال تعالى ((حافظوا على الصلوات والصلاة الوسطى))
طرح النقاش التالي :
1- كيف تحافظ على صلاتك ؟
2- ما جزاء من يحافظ على صلاته؟
3- كيف تصف العلاقة بين الخالق عز وجل وخلقه ؟
ب-المناقشة البنائية :
1- هناك أسبابا تدفع المؤمن لمحبة ربه 00000اذكر هذه الأسباب .
2- لم هاجر سيدنا إبراهيم عليه السلام إلى مكة ؟
3- شعرت بضيق لسبب من الأسباب 000فماذا تفعل ؟

4- لما اعتبرت الصلاة عماد الدين ؟
5- هل هناك من الأعمال الصالحة ما يغني عن الصلاة ؟
6- ما علاقة الصلاة بالإيمان؟
7- اسأل زميلك عن كيفية الحصول على حالة الخشوع 000فبما تجيب ؟
8- كيف تستعد للصلاة قبل دخول وقتها ؟
9- عدد الفوائد التي يجنيها المسلم من الصلاة في أوقاتها ؟

ج- حقائق الدرس ومعلوماته :

1- علاقة الله تعالى بخلقه علاقة عبادة وطاعة .
2- بنيت الكعبة المشرفة لإقامة الصلاة .
3- الصلاة مجلبة لمغفرة الذنوب .
4- في تدبر معاني القرآن أثناء الصلاة ما يجلب الراحة والسكينة .
5- تتخلل الصلاة كثير من الأدعية التي يتوجه بها المصلي إلى الله تعالى .
6- الخشوع هو سكون النفس واستقرار القلب واطمئنان البال واعتدال الفكر .
7- الصلاة لوقتها من أكثر الأعمال التي تقرب المؤمن من الله تعالى .
8- للصلاة في المسجد كثير من الفوائد التي تعود على المسلم بالخير الكثير .

د-القيم ومظاهرها السلوكية :

القيمة : (التقوى)

مظاهرها السلوكية :

1- المؤمن يلجا إلى الله عز وجل حين يشعر بالضيق .
2- الصلاة صلة بين المؤمن والله عز وجل فعلى المؤمن أن يعطي هذه الصلة حقها الكامل .
3- محبة الله تعالى والإقبال على طاعته .
4- ملازمة الدعاء في كل عمل يقوم به الإنسان .
5- الأخذ بوسائل الخشوع عند الصلاة .
6- الحرص على أداء الصلاة في الوقت المحدد لها .

<u>رابعا: التقويم :</u>

1- بين كيف استجاب الله تعالى لدعاء سيدنا إبراهيم عليه السلام ؟
2- ما واجب الإنسان تجاه الله الخالق المنعم ؟
3- لم فرض الله تعالى على الإنسان المسلم الصلاة ؟
4- الوضوء له دور مهم في جعل المصلي مستعدا للصلاة 0000وضح ذلك.
5- ماذا تقول لكل من هؤلاء :

أ- زميلك يكثر من الحركة أثناء الصلاة .
ب- مسلم لا يحرص على أداء الصلاة في أوقاتها .
ج- أخوك لا يحرص على أداء الصلاة في المسجد .

<u>التكليف</u> : واجب منزلي من أسئلة الكتاب .
<u>التحضير</u> : الدرس الخامس والثلاثون :الصلاة تؤدى كاملة .

المادة: التربية الإسلامية **الصف: التاسع** **اليوم : .....**

الموضوع: غزوة فتح مكة **الحصة : .....** **التاريخ : / /**

المقدمة: مناقشة الطلبة حول غزوات الرسول ρ الأولى، (بدر الكبرى، أحد) ونتائجهما.

مراحل الدرس	الزمن	الأهداف	المحتوى	طريقة التدريس	النشاطات	الوسائل التعليمية	أساليب التقويم	الواجبات	الملحوظات
التمهيد العرض الخاتمة	لكل خطوة نظريا	هي القائد للمعلم تساعده في معرفة ما سيحققه.في المجالات :المعرفية، والوجدانية ، والمهارية تصاغ سلوكيا (إجرائيا) ، لتحدد قدرة الطالب على أداء عمل ما في وقت محدد بكيفية محددة يمكن ملاحظته وقياسه : أن +فعل مضارع سلوكي+متعلم+مصطلح من المادة +معيار الأداء + شروط الأداء . مثل : أن يذكر المتعلم سببين أساسيين للغزوة في دقيقة	إيراد القدر المحدد من الموضوع وربط معلومات الدرس بحياة الطلاب بأمثلة واقعية. وربطها بالدروس السابقة	وردت سابقا	**الصفية :** كالقراءة ،حل التمرينات ،الكتابة ،الإجابات. **وغير الصفية:** في المعمل والمكتبة والحديقة ، إصدار المجلات ،والاشتراك في الجمعيات والمعارض ...	تحديد ما يستخدم منها في النشاطات في ضوء الأهداف	للتأكد من استيعاب الطلاب ، وتثبيت ما تعلموه ،وقياس ما تحقق من الأهداف . **صورها:** الشفهية ، الكتابية ،الأدائية، التعبيرية.	التي يكلف بها الطلاب : من القراءات ، والحفظ ، والفهم ،وحل التمرينات ، وكتابة الدروس ، ومعاني الكلمات.	ملحوظات تسجل بعد الانتهاء من الدرس للاستفادة منها مستقبلا .**تتضمن:** تنفيذ الدرس وما تحقق منه وتجاوب الطلاب ،والصعوبات ، والمقترحات،